

# ***DSFS Masterclass***

## ***Familiesygepleje i praksis og forskning***

**Uddannelse i Familiesygepleje set fra et internationalt og nationalt perspektiv**

**Barbara Voltelen, syge-/sundhedsplejerske, Ph.d.**

# Indhold

Relevans af  
familiesygepleje/familiesamtaler/familiedialog

Forskellige tilgange til familiesygepleje

Ultrakort introduktion til Calgarymodellerne

Hvor kan man blive klogere på tilgangen nationalt

Hvor uddanner de sygeplejersker i tilgangen  
internationalt

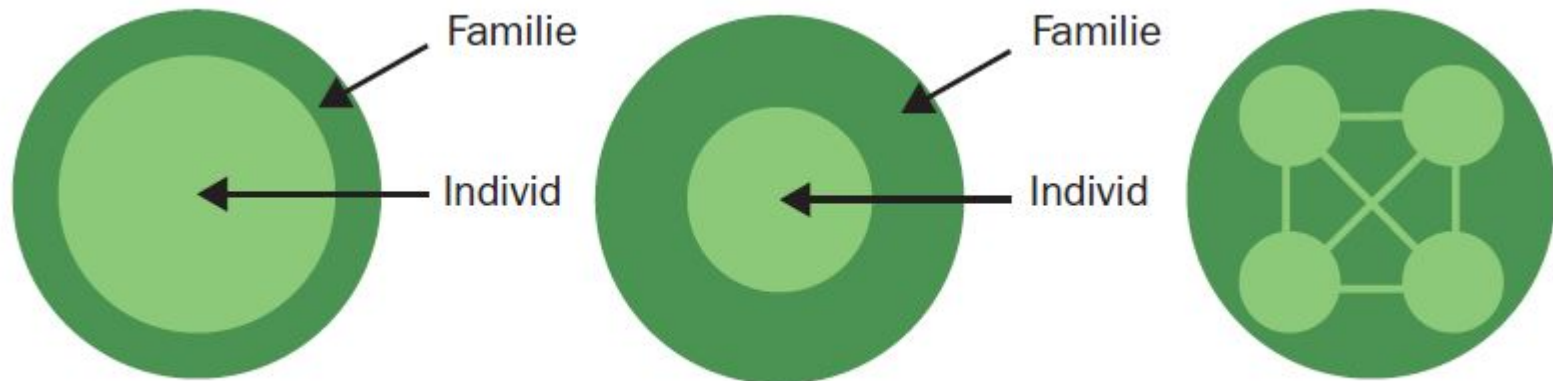


<https://www.facebook.com/dr/p1/videos/rammer-sygdom-kunden-syge-p1-morgen-dr-p1/491541911339603/>

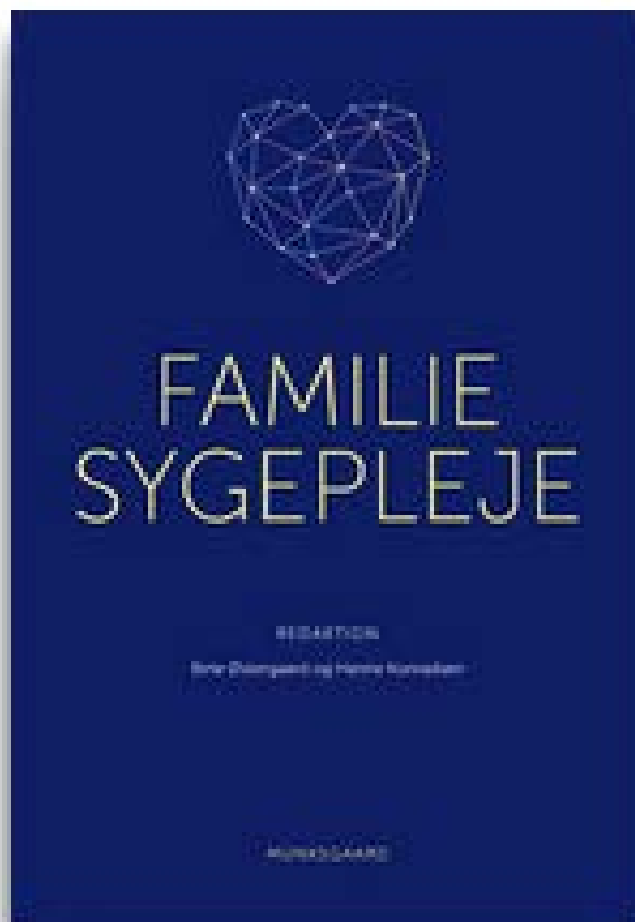
⋮

# ”Familien er hvem de siger de er”

(Wright & Leahey 2013)

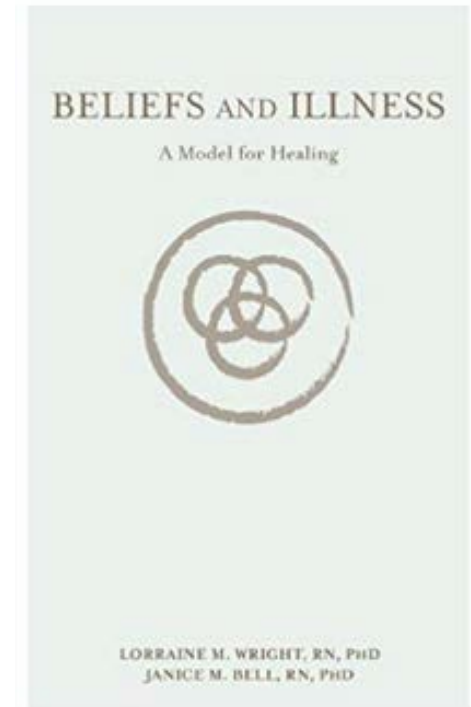
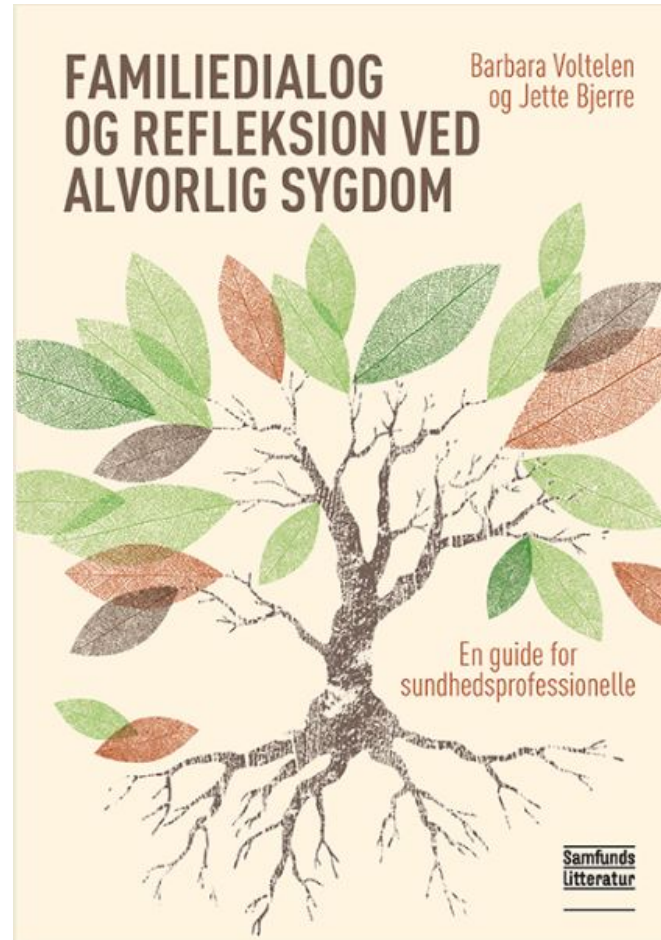
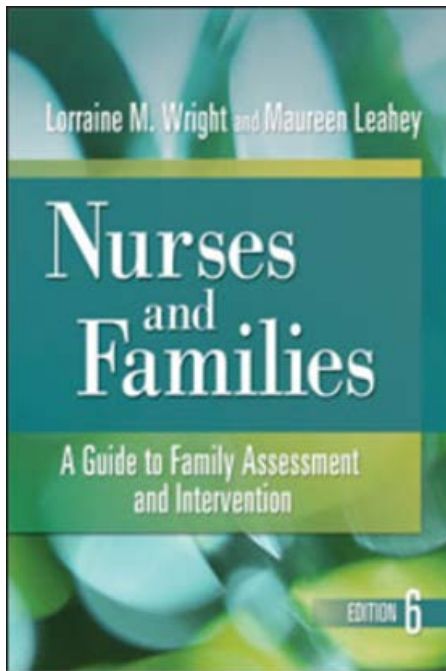


Figur 1.1. Familieperspektiver. Kilde: Efter Wright og Leahey, 1990 (14).



# Kompetenceudvikling er nødvendigt

- Studerende bliver bedre til at tænke familie når de deltager i uddannelsesforløb med det fokus (Angel, 2012)
- Sygeplejersker er generelt positive overfor konceptet pårørendeinddragelse. Imidlertid indikerer undersøgelser at pårørende primært modtager og afgiver information (Kurki, 2001)
- Undersøgelser indikerer at der kan være forskel mellem det vi siger vi gør, og det der faktisk foregår (Tapp, 2012)
- Undervisning i Calgarymodellerne ændrer sygeplejerskernes opfattelse af og kompetencer indenfor pårørendeinddragelse (Broekema et al, 2018)
- Sygeplejersker oplever at Calgarymodellerne giver konkrete redskaber men at bruge dem er ”som at lære et nyt sprog” (Voltelen et al, 2016)



# Calgarymodellerne (Wright & Leahey 2013)

Går bl.a. ud på at kortlægge familiens indbyrdes forhold og ved hjælp af forskellige interventioner styrke deres indbyrdes forståelse for hinanden og den situation de er i samt støtte dem til at håndtere den.

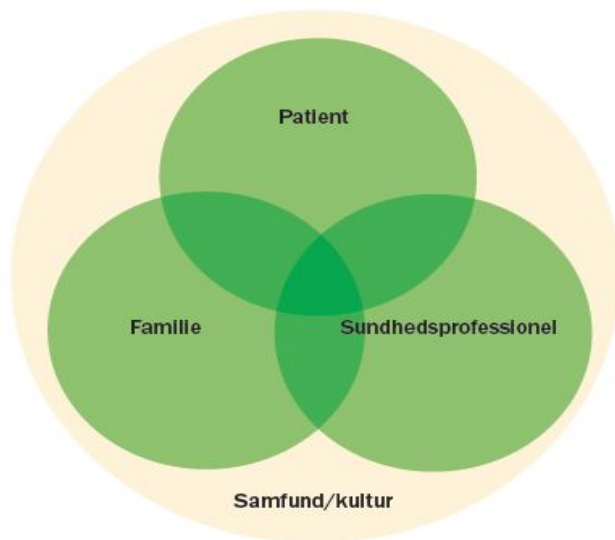
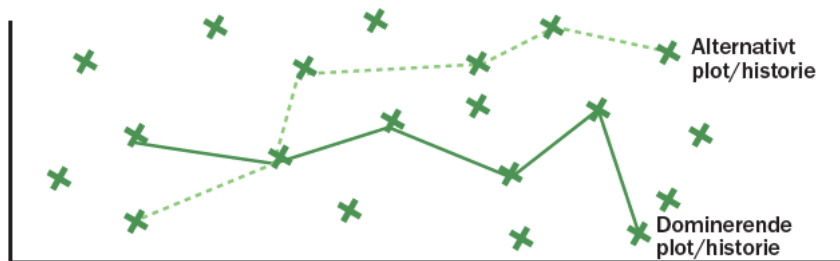


# Formål med Familiesamtaler

Familiesamtalens formål eller ønskede resultater, ud fra familiens behov, at forandre måden hvorpå de oplever deres sundhedsproblemer så medlemmerne kan opdage nye løsninger på disse problemer

(Wright & Leahey 2013)

# Teoretisk afsæt i udvalg



Sygdomsopfattelsesmodellen. Kilde: Wright og Bell, 2009 (2).

⋮



(Voltelen & Bjerre 2018)

# Indhold i Calgarymodellerne

## Interventionsdelen

1. Opmuntre til at fortælle helbreds-narrativ
2. Give tid
3. Anvise ritualer
4. Fremhæve familie støtte
5. Anerkende familie og individuelle styrker
6. Opmuntre familiemedlemmer til at være omsorgsgivere og tilbyde støtte
7. Validere og normalisere følelsesmæssige reaktioner
8. Tilbyde informationer og meninger

## Systemisk kommunikation

| Alliancer

Figur 3.1. Familieniveauer. Kilde: Wright og Leahey, 2013 (6).

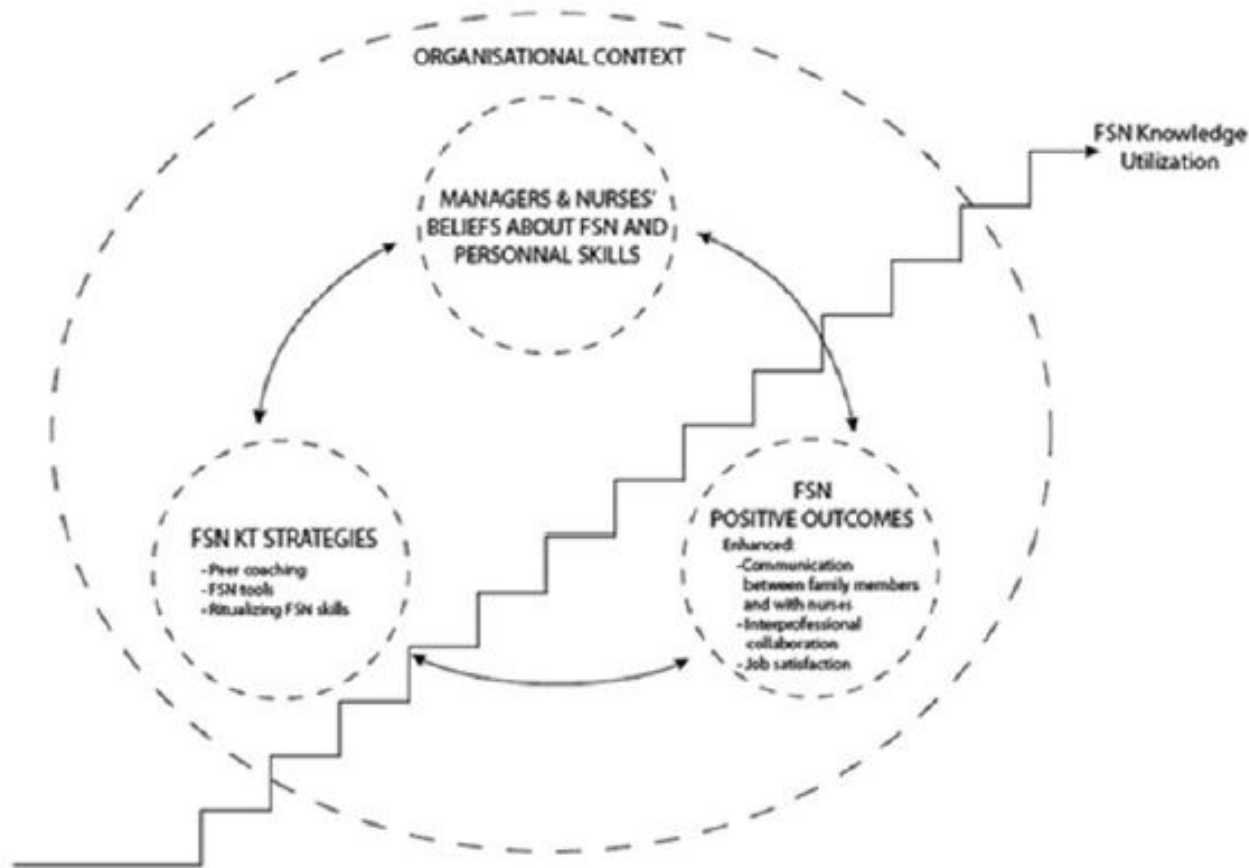
# Holdningserklæring vedrørende generalist kompetencer i Familiesygepleje praksis (IFNA, 2015)

## **FAMILIESYGEPELJE KOMPETENCER PÅ GENERALIST NIVEAU**

1. Understøtte og fremme familiesundhed.
2. Fokuserer sygeplejepraksis på familiens styrker; støtte til familiens og individets udvikling; øge familiens evne til egenomsorg; facilitere omstillingen til vellykkede livsfaser; forbedring og varetagelse af sundhed; samt mobilisering af familiens ressourcer.
3. Udvide lederskab og evne til systemisk tænkning, for at sikre kvaliteten af sygepleje med familier i dagligdagspraksis og på tværs af kontekst.
4. Forpligtelse til selvreflekterende praksis baseret på granskning af den udførte sygepleje til familien og familiernes respons herpå.
5. Praktisere ud fra en evidensbaseret tilgang.

# Family System Nursing Knowledge Utilization model

(Duhamel, 2015)



⋮

# Formelle kurser i tilgangen nationalt

I samarbejde med DSFS:

- Kandidat uddannelsen klinisk sygepleje ved SDU
- Diplommodul i familiesamtaler ved UCL
  - Opgradering
  - Modul på den sundhedsfaglige diplomuddannelse
- Rekvirerede kurser gennem EVU ved UCL
  - Patientologi: reumatologi og infektionsmedicin
- Grunduddannelsen til sygeplejerske UCL Vejle

# Familiesamtaleindsigt i DK



# Uddannelse internationalt

- Calgary Family Therapy Centre, Alberta, Canada (1973-present)
- Chicago Center for Family Health, an affiliate of the University of Chicago, Illinois (1991-present)
- Institute for the Family, Family Therapy Services, Department of Psychiatry, University of Rochester, New York (1970-present).
- Family Focused Nursing Unit, Kalmar University, Sweden (2004-present)
- Family Stress and Illness Program, Behavioral Health Center, The Children's Hospital of Philadelphia, Pennsylvania (2001-present)
- Landspítali University Hospital (LUH) & Faculty of Nursing, Iceland University, Reykjavik (2006-present)
- Griffith University, School of Nursing and Midwifery, Brisbane, Australia (2016-present)
- Division of Family Health Care Nursing, Department of Nursing, Faculty of Health Sciences, Graduate School of Health Sciences, Kobe University, Japan.
- Nursing Diagnostics and Family Care at Hanze University of Applied Sciences in Groningen, Netherlands
- Department of Nursing, University of Navarra in Spain
- Zurich University of Applied Sciences, Switzerland
- School of Nursing, University of São Paulo, Brazil
- School of Nursing of Porto and University of Porto, Portugal
- Department of Nursing Science, University of Tampere, Finland







Spørgsmål?

????

